



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

Resumen

El objetivo fundamental del presente artículo se centra en el diseño de una propuesta educativa posibilitadora de oportunidad en la etapa de la adolescencia frente al afianzamiento de aquellas habilidades sociales que se requieren para un buen desempeño en el círculo social inmediato de los estudiantes de la Institución Educativa Ramón Giraldo Ceballos del municipio de Medellín-Antioquía, Colombia. El estudio, surge de las actitudes que día tras día se evidencian al interior de las aulas frente a comportamientos poco prosociales que presentan los estudiantes, especialmente durante la etapa de la adolescencia, reflejando la necesidad de formar en valores y brindar herramientas a los estudiantes respecto a la construcción de su proyecto de vida, promoviendo así desde la responsabilidad social y pedagógica escenarios de formación integral. Se trata de una investigación cualitativa con paradigma sociocrítico, enfoque descriptivo e intervención educativa. Se concluye que, la aplicación de estrategias educativas enfocadas hacia la construcción del proyecto de vida desde el aprendizaje y vivencia de valores humanos conllevan al crecimiento social debido a la formación en habilidades sociales de los adolescentes, contribuyendo de

manera significativa en su transición de la niñez a la juventud y posterior etapa de adultez.

La propuesta aquí presentada se aborda desde los planteamientos que la filosofía de la educación propone como ejes de reflexión en la transformación de las prácticas educativas.

Palabras clave: adolescencia, competencias sociales, acompañamiento, comunicación asertiva, formación integral.

Abstract

The main objective of this article is focused on the design of an educational proposal that enables opportunity in the adolescence stage in the consolidation of those social skills that are required for a good performance in the immediate social circle of the students of the Ramón Giraldo Ceballos Educational Institution in the municipality of Medellín-Antioquia, Colombia. The study arises from the attitudes that are evidenced day after day inside the classrooms in the face of non-prosocial behaviors that students present, especially during the adolescence stage, reflecting the need to train in values and provide tools to students regarding the construction of their life project, thus promoting from



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

social and pedagogical responsibility scenarios of integral formation. This is qualitative research with a socio-critical paradigm, descriptive approach and educational intervention. It is concluded that the application of educational strategies focused on the construction of the life project from the learning and experience of human values lead to social growth due to the training in social skills of adolescents, contributing significantly to their transition from childhood to youth and later adulthood.

The proposal presented here is approached from the approaches that the philosophy of education proposes as axes of reflection in the transformation of educational practices.

Keywords: adolescence, social skills, accompaniment, assertive communication, comprehensive training.

Introducción

Los seres humanos se caracterizan por tener periodos de transición referentes a su desarrollo físico, mental, psicológico y cognitivo. Una de estas etapas es la adolescencia, etapa fundamental para un óptimo desarrollo de la adultez; lo anterior, teniendo en cuenta la necesidad de afianzar habilidades sociales dadas las

circunstancias críticas que se evidencian especialmente en búsqueda de una identidad, aspecto que, desde el ámbito educativo, exige una formación integral para la vida; por lo cual, desde la responsabilidad docente, se considera fundamental brindar a los adolescentes las herramientas necesarias para su buen desempeño social.

Sin embargo, en la actualidad de un mundo globalizado en el que predominan más los componentes de estandarización en búsqueda de calidad organizacional, se ha dejado de lado la formación en valores, el afianzamiento de herramientas y habilidades sociales que permiten el desarrollo de una sociedad con humanidad; por el contrario, las exigencias del desarrollo económico únicamente permiten la formación académica sistemática conllevando la pérdida de los valores que hacen al ser humano un humano.

Ahora bien, es fundamental comprender que el ámbito educativo tiene una responsabilidad social que cumplir y es brindar a los individuos aquellas herramientas que se requieren para un desarrollo integral, más en la actualidad del siglo XXI, en la que se han perdido tantos valores familiares como consecuencia de las exigencias económicas y la pérdida de institución como figura tradicional en formación social, es decir, a la escuela se le



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

han delegado las funciones de la familia y, afortunada o infortunadamente, se han tenido que asumir para la conservación de las habilidades prosociales.

De acuerdo con lo anterior, desde la formación en las instituciones educativas es relevante tomar en consideración el papel de los adultos y las relaciones que los estudiantes establecen con esta figura frente a su desarrollo en la adolescencia y el afianzamiento de habilidades sociales para que en la vida adulta estos jóvenes puedan desempeñarse de la mejor manera en todas las dimensiones de su vida, ya sea personal, social, profesional, académica o familiar.

Lo anterior, requiere ser retomado desde varios enfoques, uno de estos es el pedagógico que permite la formación desde estrategias específicas dirigidas, diseñadas e implementadas según la etapa de crecimiento y desarrollo físico, mental y psicológico. Así lo expresan Paternina y Quiroz (2022), quienes desde el ejercicio docente e investigativo han logrado concluir que las estrategias pedagógicas enfocadas permiten que los estudiantes alcancen objetivos y expectativas frente a su formación integral y el afianzamiento de actitudes y habilidades sociales positivas conservando sus componentes culturales.

De otra parte, se retoma el enfoque filosófico en la formación de los adolescentes que, de acuerdo con López (2021), es el que permite el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, afianzando capacidades y habilidades que les permiten tomar una postura reflexiva frente a los acontecimientos sociales propios de cada país y de manera simultánea generar expectativas de solución desde la creatividad que se destaca en dicha etapa del desarrollo humano; razón por la cual, es relevante enfatizar en los aportes de esta área en el ámbito educativo.

En este contexto, se enfatiza el aporte de la filosofía educativa a la investigación desde una perspectiva práctica, ya que es esta ciencia la que permite establecer relaciones entre el pensamiento y la acción educativa, brindando un escenario de formación alejado del desarrollo cognitivo, más bien enfocado en un pleno desarrollo de la personalidad de los individuos, postura que requiere del compromiso docente como un quehacer y una responsabilidad social específica que es la formación integral de los jóvenes (Alonso y Gil, 2019).

Desde esta perspectiva, se aborda la complejidad del ser humano, aspecto que requiere de la intervención de la escuela cuando el sujeto se encuentra en sus primeras etapas de desarrollo, a



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

partir de lo que se reconoce como infancia, dado que la primera infancia es atendida por el núcleo familiar. Al respecto, Martínez (2009) señala que, el ser humano es un sujeto multidimensional y en su desarrollo se evidencian componentes que van desde lo biológico y físico hasta lo espiritual, ético y moral; por lo tanto, se requiere del establecimiento y promoción de condiciones favorables para su desarrollo integral.

En este sentido, se retoma la postura de la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014), referencia a que, durante la etapa de formación primaria, los niños muestran actitudes de docilidad frente a sus procesos de enseñanza-aprendizaje y permiten ser guiados por los docentes en diferentes situaciones escolares, académicas y aquellas que integran parte de sus relaciones interpersonales; sin embargo, con la llegada de la etapa de la adolescencia, esta situación cambia y ya los estudiantes están en búsqueda de su propia identidad, razón por la cual, cuestionan las orientaciones de los adultos y prefieren tomar sus decisiones desde su forma de entender el mundo que los rodea.

Esta búsqueda de identidad lleva a los adolescentes a estados de angustia, ansiedad y desenfoque emocional dado que, por un lado, se enfrentan a la

presión que ejercen sus pares frente a ciertas actuaciones o decisiones en busca de una aprobación y aceptación por el círculo de amigos y, por el otro, se enfrentan a la presión social que les exige comportamientos idóneos durante una etapa de confusión en la que el ser humano está tratando de ubicarse socialmente pero sobre todo personalmente, tratando de tomar decisiones en ocasiones sin tener en cuenta las consecuencias de estas para su futuro, de ahí la importancia de orientar en la construcción del proyecto de vida.

De acuerdo con lo anterior, se procedió al desarrollo de un estudio investigativo cuya finalidad principal se enfocó en el diseño de una propuesta educativa posibilitadora de asumir una formación en habilidades sociales que se consideran fundamentales para enfrentar la etapa de la adolescencia. Para el alcance de este objetivo, en primer lugar se determinó la fundamentación teórica y metodológica del proceso de desarrollo y el paso de la infancia a la adolescencia; posteriormente, la caracterización de los retos de la adolescencia; así mismo, la determinación de los desafíos de los adolescentes desde su desarrollo personal y, finalmente se precisaron elementos de la propuesta educativa dirigida a la formación de habilidades sociales para un óptimo desempeño en la



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

adultez.

Partiendo de lo expuesto, a nivel teórico, la investigación se fundamentó en diferentes posturas de docentes investigadores que han centrado su atención en el desarrollo de los adolescentes y la manera en la que estos establecen relaciones con sus pares y adultos que los rodean, como es el caso de Abellán (2014), quien referencia que la formación adolescente no es un elemento teórico que se esté retomando en la actualidad del siglo XXI como en otras épocas para orientación formativa, sino que en este momento histórico resulta de vital importancia dadas las circunstancias de prestar más atención a especificidades técnicas y tecnológicas que a aquellas dimensiones propias del ser humano y la influencia de su desarrollo en la sociedad.

De otra parte, entidades como el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023), referencian que la formación multidimensional de los adolescentes es lo que permite el adecuado desarrollo de la sociedad colombiana; por lo cual, desde las aulas y las instituciones educativas es relevante no solo el planteamiento sino la ejecución de proyectos pedagógicos que afiancen componentes propios de las habilidades personales y sociales con el fin de contribuir con el mejoramiento de la sociedad colombiana.

Ahora bien, la Institución Educativa Ramón Giraldo Ceballos del municipio de Medellín-Antioquía, Colombia, no es ajena a esta problemática que se evidencia en la formación de los adolescentes, por lo cual se plantea una práctica educativa en la que prevalezca la satisfacción de las necesidades de los estudiantes en todas las etapas de su desarrollo, enfatizando que es durante la adolescencia que se logra el afianzamiento de algunas habilidades sociales que se toman como punto de partida para su desempeño durante la etapa de la adultez.

En este contexto, en el desarrollo del presente escrito se lleva a cabo un recorrido por las generalidades de la etapa de la adolescencia según algunos tópicos que integran las relaciones que los adolescentes establecen con los adultos que los rodean, determinadas características de sus cambios físicos, emocionales e intelectuales, un énfasis respecto a sus intereses y maneras de abordarlos y la contribución del ámbito educativo en su desarrollo integral, aspectos enfocados en el acompañamiento que desde el papel docente se genera para la construcción de un proyecto de vida efectivo.

De esta manera, desde la perspectiva investigativa en el ámbito educativo, se planteó como pregunta detonante ¿Cómo contribuir a enfrentar los retos



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

propios de la adolescencia como etapa crucial de su desarrollo? Partiendo de los procesos propios de la enseñanza de habilidades sociales y prosociales en los adolescentes, retomando como principales categorías de estudio el proyecto educativo, la transversalidad y el proyecto de vida. Cada uno de estos se enfoca a la formación integral de la juventud atendiendo componentes de inclusión, promoción, atención y fortalecimiento de la inteligencia emocional de los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Giraldo Ceballos del municipio de Medellín.

Referentes teóricos

El primer acercamiento conceptual de la investigación enfatizó en la complejidad del ser humano y la función de la escuela como institución social para comprender dicha complejidad en pro de brindar herramientas que promuevan el sano desarrollo de los individuos desde la satisfacción de sus necesidades y desde una perspectiva multidimensional que contribuya de manera significativa al desarrollo de las sociedades de acuerdo con las oportunidades y limitaciones propias de la edad y del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

En este contexto, autores como Casas y Pérez (2019) señalan que la creación y evolución de la escuela ha permitido

que en la actualidad se brinde atención institucional desde muy temprana edad, dadas las condiciones y requerimientos sociales de la sociedad del siglo XXI, pues como consecuencia de los procesos de globalización que han promovido incluso la desintegración familiar como institución tradicional, son las instituciones educativas las que han tenido que asumir el papel de formadores desde la etapa de primera infancia, dando paso así a una ampliación del espectro de atención del sector educativo.

Partiendo de lo anterior, autores como Abello y Acosta (2006) han referenciado que este papel formativo que se le ha otorgado a la escuela no ha sido un papel fácil; sin embargo, se ha atendido de acuerdo con los parámetros sociales que exigen que alguien debe hacerse cargo de la formación de los individuos. Respecto, cuando los niños llegan a las instituciones educativas de una u otra manera, presentan vacíos emocionales y de crianza en valores que con el paso de los años se van incrementando, dado que la escuela no puede cubrir las necesidades de la etapa de nacimiento y descubrimiento del mundo al menos en los primeros tres años de vida.

Es desde esta perspectiva y desde el trabajo en las instituciones educativas que los docentes han informado que, aunque tienen la conciencia de la



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

importancia de la formación integral de los niños y adolescentes de Colombia, es imposible negar que las experiencias que estos tienen durante su primera infancia al interior de sus hogares han potenciado que se conviertan en amenazas sociales como consecuencia de acciones tales como el maltrato físico y/o psicológico, abuso sexual en diferentes representaciones y abandono, en muchas ocasiones hasta por parte de sus propias madres.

Son estas circunstancias las que reflejan un panorama educativo nada alentador en la actualidad del s. XXI, en la que la educación ha pasado de ser una inversión social a un gasto público que, al parecer, no tiene sentido dados los resultados de las pruebas estandarizadas en las que únicamente se tienen en cuenta elementos académicos y de competencias pero no se evalúan las condiciones en las que los estudiantes deben salir adelante y las pocas oportunidades que tienen en las sociedades de América Latina (Contreras et al., 2018).

Por otra parte, se atendieron a nivel teórico algunas generalidades de la adolescencia, una de las variables abordadas en el proceso investigativo, citando así autores como Meza y Páez (2016), quienes afirman que la adolescencia es una de las etapas más complejas de los seres humanos, teniendo en cuenta que allí es el

comienzo de la gestación de todos aquellos valores sociales y culturales que los individuos van a reflejar en su vida adulta. De ahí la importancia de que los adultos acompañantes brinden herramientas asertivas frente a las actitudes que se deben seguir de acuerdo con la situación que se presente en la vida cotidiana.

En línea con lo anterior, Lozano (2014) señala que una de las principales características de la adolescencia es el desempeño social de aquellos individuos que están realizando una transición de la niñez a la adultez, aspecto que requiere un estudio específico que se ha llevado a cabo a través de propuestas claras que promueven una formación integral desde el afianzamiento de valores pero sobre todo haciendo consciente al adolescente de la necesidad de dejarse guiar por un adulto y que el objetivo de estas personas no es otro que llevarlos al éxito a través de la promoción y construcción de un proyecto de vida que les ayude a mejorar su calidad de vida.

En este mismo sentido, Hamburger (2010) logró establecer y reafirmar qué, aunque las otras etapas de desarrollo de los seres humanos implican una serie de dificultades, es la adolescencia la que más implica problemas nuevos y refleja una exigencia frente a la adaptación social que las personas deben tener en el



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

proceso de transformación personal, emocional y físico y que, si estas dimensiones no son atendidas de manera correcta, los resultados que se evidencian son individuos con muy bajos niveles de productividad social y familiar.

De esta manera, cuando los adolescentes no evidencian apoyo familiar y social, la transición a la adultez se torna difícil y conflictiva. Además, son individuos que se pueden arriesgar a la toma de decisiones erráticas por la falta de orientación de los adultos acompañantes; por ello, se considera fundamental que los docentes como adultos orientadores de estos estudiantes generen los escenarios necesarios para que los jóvenes confíen en ellos y tengan una persona en la cual puedan confiar que les brinde consejo de acuerdo con la experiencia en favor de la formación integral.

Ahora bien, al hablar de los adolescentes es imposible dejar de lado los cambios físicos a los que estos se enfrentan cada uno desde las características propias de su sexo de nacimiento, así lo expresan autores clásicos como Blair (1981), Pérez (2006) y Morán y Menezes (2016), quienes coinciden en que tanto en hombres como mujeres se experimenta una transformación corporal con la aparición del vello en diferentes zonas

del cuerpo, en las mujeres el ensanchamiento de las caderas, crecimiento del busto y el periodo menstrual y, en los hombres, el engrosamiento de la voz, crecimiento de genitales y cambios corporales, cambios que necesariamente exigen procesos de adaptación tanto en su círculo inmediato como en el familiar, escolar y social.

Adicionalmente a lo anterior, se experimentan una serie de cambios psicológicos relacionados con la necesidad de adquirir independencia al momento de tomar decisiones desde una perspectiva de liberación, especialmente de las normas que los padres o quien haga sus veces han impuesto y que empiezan a perder sentido y emerge la necesidad de autogobernarse desde las expectativas hacia el futuro; sin embargo, también es una etapa en la que se empiezan a asumir compromisos y responsabilidades dado que la adultez así lo exige (Morán y Menezes, 2016).

Por su parte, Nava (2022) afirma que aunque es cierto que en la adolescencia emerge el sentido del autogobierno y la independencia, en esta etapa aún no se es consciente de todas las obligaciones y responsabilidades que trae consigo la etapa de la adultez; por lo cual, es fundamental concientizar a los estudiantes que, aunque normal y natural que ellos exijan sus derechos



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

frente al desarrollo como seres únicos, no pueden desligarse del consejo de los adultos dado que son quienes siguen y seguirán orientando sus procesos durante el resto de la existencia, pues ya en la adultez, se recurre a los padres y abuelos para pedir consejo cuando la inseguridad prevalece frente a la toma de una decisión.

En este sentido, autores como Gaete (2015) afirman que una de las problemáticas que se evidencian en las relaciones interpersonales entre adolescentes y adultos está directamente relacionada con la percepción de por qué el adulto puede hacer lo que el adolescente no, dificultad que promueve en este último agente la necesidad de ganar estatus, lo que conlleva a la identificación de contradicciones respecto a las normas que se le imponen y la manera en la que los adultos se desenvuelven hasta comprender que estos espacios se ganan por el nivel de cumplimiento de responsabilidades.

Es allí en donde se torna relevante el papel de los adultos y se debe llevar a cabo un trabajo mancomunado entre familia y escuela que permita que el joven luche por su independencia y libertad, guardando los parámetros sociales que está obligado a cumplir, promoviendo el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que le permita comprender que durante esta

transición el principal objetivo de los padres y maestros es guiarlo en la construcción de su proyecto de vida para ser un componente social productivo a nivel familiar, profesional y emocional (Gómez y Garzón, 2014).

Por otra parte, el adolescente busca ganarse un lugar al interior del grupo de pares, es decir, establecerse bajo un estatus que lo haga ver fuerte y decidido; en palabras de Navarro et al. (2015), son los grupos fuertes los que predominan en el ámbito escolar; sin embargo, desde el papel de formadores, padres y docentes, deben procurar que dicha fortaleza se refleje en estados emocionales positivos, en fuerza académica y de crecimiento personal. Por ello, la importancia de estar pendientes de los adolescentes y guiarlos por el camino social positivo y significativo.

Por el contrario, cuando estos grupos se componen de adolescentes maltratados, abandonados y menospreciados, el resultado puede llegar a ser altamente negativo a nivel familiar, institucional y social dado que estos jóvenes se unen para expresar su inconformidad frente a sus experiencias de ahí, la importancia de prestar mayor atención a estos grupos y no a los que se caracterizan por la excelencia, pues son estos estudiantes los que requieren de una orientación



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

específica en búsqueda del cambio social tan necesario en la actualidad.

Por otra parte, autores como Feixa (2011) y Dempsey & LescottLa (2013) promueven una formación adolescente que debe tener en cuenta la manera en la que esta etapa de desarrollo está afectando las personalidades de los estudiantes; lo anterior, teniendo en cuenta que durante esta etapa se pueden llegar a incrementar los niveles de timidez e introversión, que se reflejan en los grupos escolares con rechazo hacia el otro desarrollando sentimientos de ineptitud social, aspecto que debe ser atendido desde lo pedagógico y psicológico para evitar diagnósticos de ansiedad y depresión en los jóvenes.

En consonancia con lo ya mencionado, Albertos et al. (2021), señalan que una de las fases de transición relevante durante esta etapa es el desarrollo de actitudes, formas de pensar, ideales de vida y valores humanos, aspectos que no se pueden juzgar ni comparar desde otras culturas o perspectivas sociales, sino que exige un diagnóstico explícito tomado del entorno del grupo que se pretende intervenir, pues esta edad condicionada al momento histórico en el que se desarrolló y a componentes culturales, dos elementos que varían en cada comunidad.

Ahora bien, de acuerdo con Palacios (2019) y Nava (2022), es fundamental

que los adultos enfoquen sus esfuerzos en detectar aquellos comportamientos o elementos que están molestando a los adolescentes no con el fin de tratar de satisfacer sus caprichos sino más bien con la intención de plantear estrategias que contribuyan de manera significativa a generar un cambio de actitud desde la construcción del proyecto de vida a través del afianzamiento de habilidades sociales para ejercer la transición de niños a adolescentes de manera tranquila y significativa promoviendo la formación de adultos prosociales.

Partiendo de estos referentes teóricos, la investigación se enfocó en el diseño de una propuesta educativa que posibilite enfrentar la etapa de la adolescencia con las habilidades sociales que se requieren, partiendo de la comprensión de las necesidades de los estudiantes y de sus sentimientos, promoviendo el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que les permita la construcción efectiva de su proyecto de vida.

Metodología

La metodología de investigación se seleccionó y desarrolló de acuerdo con la necesidad evidenciada frente al diseño de una propuesta educativa que permitiera brindar herramientas comportamentales y habilidades sociales



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

a los estudiantes de la Institución Educativa Ramón Giraldo Ceballos del municipio de Medellín-Antioquía, Colombia, para afrontar esta etapa de crecimiento de la mejor manera.

En este contexto, el proceso investigativo se desarrolló desde el paradigma de investigación sociocrítico retomado desde la postura de Vera y Coatt (2018), autores que afirman que este paradigma contribuye de manera significativa al estudio de fenómenos desde la crítica social a través de componentes propios del pensamiento crítico y reflexivo en búsqueda de una solución transformadora de la problemática detectada al interior de un círculo comunitario definido.

En línea con lo anterior, se acudió a la investigación cualitativa con enfoque descriptivo dado que estos permiten el acercamiento a la comunidad educativa, específicamente a estudiantes y profesores en función de comprender la problemática para el posterior diseño de la propuesta y exposición de los correspondientes resultados (Espinoza, 2020). Asimismo, se trata de un estudio de intervención educativa que, desde la postura de Rodríguez (2005), es la que permite el desarrollo de competencias para la vida desde una labor pedagógica específica aplicada con un grupo de estudiantes en búsqueda de la transformación positiva de su realidad inmediata.

Bajo estos parámetros metodológicos, el estudio contempló como categoría principal los retos propios de la etapa de la adolescencia, retomados desde un punto de vista crítico relacionado con los parámetros y habilidades comportamentales que exige la sociedad del siglo XXI, en una comunidad en la que se requiere del fortalecimiento de competencias específicas y básicas desde la promoción de cuatro componentes a saber: la afectividad, la prevención al consumo de drogas, la resolución de conflictos y práctica en el servicio a través de proyectos, lo anterior, teniendo en cuenta que los estudiantes que conforman el grupo a intervenir provienen de hogares en estado de vulnerabilidad.

Partiendo de lo anterior, la población sujeta a estudio es 160 estudiantes que cursan grados 4° y 5° de Educación Básica Primaria (EBP), con edades entre los 9 y 13 años que se encuentran en la etapa de preadolescencia y adolescencia, etapas en las que ya se evidencian cambios significativos en sus maneras de ser y de actuar. Por su parte, la muestra está constituida por 42 alumnos de grado 4° de EBP seleccionados por conveniencia equivalente al 25% aproximado de la población para poder realizar la posterior comparación de resultados.

Finalmente, en lo que refiere a la ruta metodológica, el instrumento



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

aplicado para la recolección de la información es el cuestionario, teniendo en cuenta la postura de Hernández et al. (2014), quienes afirman que, a través de los cuestionarios, se puede tener acceso a información específica frente a la temática determinada como fenómeno de investigación, precisando sus cuestionamientos desde las categorías y objetivos determinados con anterioridad.

Resultados y discusión

Para el alcance del objetivo principal de la investigación desarrollada, se planteó en primer lugar la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de desarrollo de la etapa de transición de la infancia a la adolescencia y la caracterización de los retos propios de la adolescencia, conllevando un trabajo de campo que permitiera un diagnóstico del estado de los estudiantes que conformaron la muestra y posterior precisión de la estrategia educativa para la formación de habilidades sociales.

En este contexto, los exponentes teóricos y metodológicos consultados convergen en posturas relacionadas con la necesidad de orientar los procesos de transición de la niñez a la adolescencia bajo la premisa de la

formación integral de los sujetos en búsqueda de la transformación social que en la actualidad exige abordar elementos comportamentales dejando de lado los efectos que ha tenido la globalización. Entre otras consecuencias se encuentra la falta de humanización por el uso excesivo de la tecnología y la ausencia en la experimentación de valores humanos dada la estandarización de calidad.

Estas afirmaciones las realizan docentes investigadores como Abellán (2014), Izasa et al. (2019) y Acosta (2020), quienes a través de un trabajo pedagógico lograron comprobar que el ámbito educativo es fundamental en el desarrollo efectivo en la etapa de la adolescencia, pues la familia como institución ha sufrido transformaciones significativas en cuanto a que ya no se cuenta con el tiempo y disposición en la mayoría de los casos para orientar los cambios físicos y psicológicos que sufren los adolescentes, conllevando un sentimiento de frustración e impotencia a la manera en la que deben abordar esta etapa.

Por otra parte, los resultados de la investigación mostraron que los estudiantes en la etapa de la adolescencia no solo quieren ser reconocidos como seres independientes y capaces de asumir retos sino que, además, pretenden ser seres capaces de establecer un estatus que los



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

identifique y caracterice por encima de los demás; sin embargo, no siempre esta búsqueda de estatus es positiva, pues algunos adolescentes que han pasado por experiencias traumáticas durante la niñez se refugian en pandillas y grupos delictivos encontrando estatus delincuencial en el que prevalece el miedo y acceso a sustancias psicoactivas.

Es en estas situaciones en las que debe prevalecer el papel del docente. Bien es sabido que a este se le ha delegado la función de la familia en gran medida, pero se quiera o no, es quien tiene acceso al conocimiento de las acciones de los adolescentes y cuenta con las herramientas de persuasión necesarias para encaminar a los muchachos por el buen camino a través del diseño y aplicación de innovación educativa procurando el fortalecimiento de valores y construcción de un proyecto de vida (Barbosa et al., 2017).

Respecto a las habilidades sociales como componente transversal de la educación, la revisión documental arrojó que desde el ejercicio pedagógico se evidencia la necesidad de atender algunos elementos propios del desarrollo de los individuos como lo son las competencias sociales, las habilidades sociales y emocionales y las habilidades cognitivas, aspecto que muestra coherencia con lo estipulado

por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1996), entidad que afirma la relevancia de la formación integral desde las mencionadas dimensiones y, con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1994), quien en la Ley General de Educación las puntualiza como categorías de formación integral que deben ser reforzadas en el transcurso de los niveles formales de educación.

Un fragmento de las habilidades sociales son las denominadas competencias emocionales, entre las que se encuentran la empatía como la capacidad de ponerse en el lugar del otro para comprender sus reacciones y sentimientos; el manejo de sentimientos y emociones que implica un conocimiento de sí mismo y la manera de actuar frente a diferentes situaciones cotidianas y, el manejo de las tensiones y el estrés que, involucra tomar conciencia de cada uno de los momentos que conforman la cotidianidad, para de esta manera lograr un desempeño prosocial sin importar la situación a la cual se enfrentan los estudiantes durante la adolescencia (Cuenca, 2019; Hernández, 2017).

Por su parte, frente a las habilidades sociales, se estableció que en la etapa de la adolescencia se convierten en un reto dado que exigen una comunicación asertiva tomada como una habilidad que



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

facilita las relaciones interpersonales entre pares y los canales de comunicación con los adultos (Suárez y Vélez, 2018). El desarrollo de las relaciones interpersonales es fundamental para que los adolescentes se sientan parte activa de un grupo en el cual pueden expresarse sin temor al rechazo o burla y el manejo de los conflictos como parte inherente a los seres humanos, quienes deben adquirir y desarrollar criterios de comportamiento de acuerdo con la situación que se presente, desde el diálogo, empatía y tolerancia (Linares y Salazar, 2016).

De acuerdo con lo anterior, se dio paso al diseño de la propuesta educativa denominada "Afianzando destrezas para la vida en pro de una sana convivencia escolar, social y familiar". constó de 10 sesiones que bordaron temáticas como las reglas básicas como un acuerdo entre partes, la supresión de frases denigrantes, etapa de conocimiento y reconocimiento del otro, retos del futuro para los adolescentes, la presión de las amistades como uno de los retos más importantes, la autoconfianza, el arte de escuchar eficazmente, las emociones, tres pasos para decir no y, cómo responder afirmativamente. Diseñadas y aplicadas de acuerdo con la postura de Botero (2008) y Armas (2020), quienes señalan que las estrategias educativas y pedagógicas son una de las

herramientas metodológicas que permiten que tanto docentes como estudiantes optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente aquellos que involucran elementos de formación en valores y habilidades sociales debido a las experiencias que estas integran.

La implementación de las actividades generó escenarios de comunicación asertiva, aspecto que mejoró las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes y entre los mismos estudiantes, comprendiendo que la adolescencia es una etapa que requiere del acompañamiento de los adultos y que estos agentes en ningún momento pretenden coartar los pensamientos y sentimientos de los jóvenes sino que, por el contrario, lo que se procura el adecuado desarrollo mediante el afianzamiento de valores de convivencia y construcción de su proyecto de vida.

Al respecto, Barboza et al. (2017) quienes afirman que la construcción del proyecto de vida de los jóvenes es fundamental para el desarrollo de las sociedades, de ahí, la importancia de concientizarlos frente a la necesidad de recibir consejo adecuado a través de una comunicación asertiva en la prevalezca el respeto hacia los sentimientos y pensamiento de los adolescentes guiándolos a la vivencia de los valores humanos para la generación de relaciones positivas.



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

Conclusiones

El mundo de los adolescentes es complejo y requiere de atención. Por ello, desde la responsabilidad social y labor pedagógica de los docentes, es fundamental brindar a los jóvenes las herramientas necesarias para su desarrollo personal y la construcción efectiva de su proyecto de vida, aspectos que se pueden alcanzar a través del diseño e implementación de estrategias educativas generadoras de escenarios de escucha y diálogo, es decir, de una comunicación asertiva para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la vivencia de los valores humanos.

Asimismo, se considera relevante atender las necesidades de los estudiantes en todas las etapas de su desarrollo, brindando especial atención a la adolescencia, dado que es en esta en la que los niños experimentan la transición a la juventud y posterior adultez, buscando la definición de su identidad y de aquellos componentes que representarán un papel fundamental el resto de su vida; por lo cual, la orientación desde la conciencia de las habilidades sociales debe ser un elemento primordial como parte de la formación integral de los individuos.

Referencias

-Abellán, J. (2014). *La reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia. Un estudio de caso en la formación inicial del profesorado en el sistema educativo mexicano*. Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/290842/jaf1de1.pdf?sequence=1>

-Abello, R., & Acosta, A. (2006). Recomendaciones para la Política Pública de Primera Infancia. En R. Abello, *Materia de Educación Inicial a Partir del estudio de cinco modalidades de atención a la primera infancia*. Bogotá: Columbia.

-Acosta, N. (2020). *Formación inicial de docentes y calidad educativa: perspectivas de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes*. Tesis de maestría, Universidad de los Andes, Bogotá.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/49418/u837730.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

-Albertos, A., Osorio, A., & Beltrano, C. (2021). Adolescentes y ocio: desarrollo positivo y transición hacia la vida adulta. *Educación Escolar*, 201-220.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v23n2/2027-5358-eded-23-02-201.pdf>

-Alonso, T., & Gil, F. (2019). El papel de la filosofía de la educación en la formación inicial docente. *Revista ESTUDIOS*, 24(87), 27-42.



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.3463727>

-Armas-Vargas, E. (2020). Autoengaño y mentira en adolescentes: personalidad y autoestima. *Sciendo, Revista de Psicología Jurídica*, 217-232.

doi:<https://doi.org/10.2478/9788395609596-016>

-Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar y Educacional*, 21(2), 157-166.

<https://www.scielo.br/j/pee/a/gxZNd36kd4qhbhM7MZNJxkt/?format=pdf&lang=es>

-Blair, G. (1981). *Cómo es el adolescente y cómo educarlo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

-Botero, C. (2008). Los Ejes Transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(2), 49-59.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/58-Texto%20del%20art%C3%ADculo-49-1-10-20150224.pdf

-Casas, R., & Pérez, T. (2019). *Ciencia, tecnología y sociedad en América Latina : la mirada de las nuevas generaciones*. Buenos Aires: CLACSO.

https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190905052402/Ciencia_tecnologia_sociedad.pdf

-Contreras-Anaya, L., Ariza-Caro, M., -Contreras-Anaya, L., Castillo-Aguirre, Y., & Polo-Jiménez, A. (2018). Fortalecimiento de la Identidad Cultural desde la investigación como estrategia Pedagógica. *Revista Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 791-796.
doi:<http://dx.doi.org/10.17981/culteducoc.9.3.2018.93>

-Cuenca, L. (2019). *Satisfacción familiar y afrontamiento al estrés en estudiantes de psicología de una universidad privada de Cajamarca*. Tesis de maestría, Escuela profesional de Psicología, Lima, Perú.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4984/CUENCA_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

-Dempsey, K., & Lescott, G. (2013). Complexity and family conflict. *Journal of Family Therapy and Cognitive*, 6(3), 303-311.

-Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>

-Feixa, C. (2011). Juventud, espacio propio y cultura digital. *Revista Austral de Ciencias Sociales*(20), 95-120.
doi:10.4206/rev.austral.cienc.soc.2011.n20-07

-Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443.



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

doi:<http://www.elsevier.es/rchp>

-Gómez, A., & Garzón, Z. (2014). *La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar*. Proyecto de investigación formativa, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Zipáquira, Cundinamarca.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3429/1/TPED_GarzonCorreaZulma_2014.PDF

-Hernández, E. (2017). *El temperamento infantil como modulador del estrés y estilos educativos parentales en familias de niños con necesidades de atención temprana*. Tesis de doctorado, Universidad de Murcia, Murcia.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/56613/1/2El%20Temperamento%20Infantil%20como%20modulador%20del%20Estr%C3%A9s%20y%20Estilos%20Educativos%20Parentales%20en%20familias%20de%20ni%C3%B1os%20con%20necesidades%20de%20AT.pdf>

-Izasa, A., Pinzón, A., & Rico, L. (2019). *Hacia una Construcción de la Gestión del Talento Humano*. Trabajo de especialización, Universidad Sergio Arboleda, Bogotá.
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1723/Hacia%20una%20construcci%C3%B3n%20de%20la%20Gesti%C3%B3n%20del%20Talent%20Humano.pdf?sequence=1>

-Ley General de Educación de 8 de febrero de 1994. . (s.f.). Por la cual se expide la ley general de educación.

-Linares-Sevilla, V., & Salazar-Bahena,

L. (2016). Conflictos en los entornos familiar y escolar en el nivel medio superior. *Ra Ximhai*, 12(3), 181-194.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811011.pdf>

-López, P. (2021). *La enseñanza de la Filosofía en la adolescencia, garante de la creatividad como pilar de la resiliencia y desarrollo positivo*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, Granada, España.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/72075/73997%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

-Lozano, J. (2001). Arritmias cardíacas y su tratamiento. *Offarm*.
<https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-arritmias-cardiacas-su-tratamiento-13023366#:~:text=Se%20trata%20de%20una%20taquicardia,ausencia%20de%20enfermedad%20card%C3%ADaca%20org%C3%A1nica.>

-Meza, J., & Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*. Tesis de maestría, Universidad de La Salle, Bogotá.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

-Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Las ministras de Educación y Deporte firmaron Memorando de entendimiento para impulsar la estrategia de formación integral de niñas, niños y adolescentes*. Colombia



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

Potencia de Vida:

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415779:Las-ministras-de-Educacion-y-Deporte-firmaron-Memorando-de-entendimiento-para-impulsar-la-estrategia-de-formacion-integral-de-ninas-ninos-y-adolescentes>

-Morán, C., & Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *INFAD. Revista de Psicología*, 31-40.

-Nava, J. (2022). Enseñanza de la filosofía en adolescentes a partir de sus intereses y preocupaciones. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(33), 225-248.

doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n33.2022.08>

-Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿Una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Editorial*, 17(1), 5-8. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v17n1/1692-7273-recis-17-01-5.pdf>

-Paternina Contreras, J., & Quiroz Villero, M. (2022). *La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la identidad cultural y las habilidades interculturales en los estudiantes de 8º grado de la institución educativa Las Palmas del municipio de Santiago de Tolú, Sucre*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a

Distancia UNAD, Sincelejo, Sucre.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/50384/msquirozv.pdf?sequence=3&isAllowed=y#page=99&zoom=100,92,96>

-Pérez, M. (2006). *Desarrollo de los adolescentes III*. Identidad y relaciones sociales. México: Paidós. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolescencia.pdf

-Rodríguez, J. (2005). *La Investigación Acción Educativa*. Lima, Perú: DOXA.

-Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *revista PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-197.

https://www.google.com/search?q=la+influencia+de+la+familia+en+el+desarrollo+de+la+inteligencia+emocional+de+los+ni%C3%B1os+de+primaria%2C+teis+de+doctorado&sxsrf=ALeKk028qUcTWBkCBGZUBuisYvejzX7Tw%3A1624137608604&ei=iF_OYKwMJNyg5NoPzoCkAM&aq=la+influen

-UNESCO. (1996). *Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187502>

-UNICEF. (2014). *La voz de los niños, niñas y adolescentes y discriminación*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, New York. La voz de los



Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescente

Autor: Miguel Ángel Velásquez Obando

Artículo: <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a3>

niños, niñas y adolescentes y discriminación

-Vera, A., & Coatt, P. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. 4-24. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>

Filosofía de la Educación

Revista Científica Observatorio del Conocimiento
Fundación Observatorios Multidisciplinario para la Construcción del Conocimiento

ISSN: 2619-5518

ISSN-e: 2619-550X

Prefijo DOI: 10.51862/obsknow

Periodicidad: Anual

núm. 6, 2023

URL: <https://www.obsknow.com/revista>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Autor:

Miguel Ángel Velásquez Obando

Instituto Superior de Informática y Computación - ISIC, Doctorante en Investigación Educativa.

Correo electrónico:

miangelvelasquez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7824-9804>

Forma sugerida a citar:

Velásquez, M. (2023). Formación en habilidades sociales para la transición de niños a adolescentes. Revista Científica Observatorio del Conocimiento, (6), pp. 60-78.

Recibido: octubre 20 de 2023

Aceptado: noviembre 10 de 2023

Comentario:

La Revista no será responsable de yerros en la forma y fondo del artículo del doctor Miguel Ángel Velásquez Obando.