



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

### Resumen

El estudio de los distintos enfoques de la educación propuestos por diversos pensadores a lo largo de la historia puede proporcionarnos diferentes perspectivas sobre la práctica de la educación. Desde las ideas de Platón y Aristóteles en la antigua Grecia, hasta las contribuciones contemporáneas de pensadores como Jurgen Habermas, Jacques Derrida y otros, esta revisión nos permite comprender las diferentes trayectorias educativas a lo largo del tiempo. Cada autor ofrece su perspectiva única, informada por su bagaje cultural, filosófico y social, enriqueciendo así el panorama educativo. Comparando estos conceptos, podemos identificar posibles puntos en común y ayudar a métodos de enseñanza más completos y eficaces. El objetivo de esta revisión es entender la influencia de estos pensadores en el entorno educativo y su capacidad para orientar prácticas educativas que promueven el desarrollo humano en el siglo XXI. Empecemos, pues, este apasionante viaje en el tiempo en las concretas ideas propuestas por estos destacados pensadores. Es relevante resaltar que la elaboración de este trabajo se basa en los principios básicos de la filosofía educativa de los distintos pensadores mencionados, apoyándose en fuentes bibliográficas,

webgráficas y propia experiencia. Estas referencias contienen una gran cantidad de información que llevará a los investigadores a nuevas cotas.

**Palabras clave:** filosofía de la educación, educación, prácticas de educación, panorama educativo.

### Abstract

The study of the different approaches to education proposed by various thinkers throughout history can provide us with different perspectives on the practice of education. From the ideas of Plato and Aristotle in ancient Greece, to the contemporary contributions of thinkers such as Jurgen Habermas, Jacques Derrida and others, this review allows us to understand the different educational trajectories over time. Each author offers his unique perspective, informed by his cultural, philosophical and social background, thus enriching the educational landscape. By comparing these concepts we can identify possible commonalities and help more complete and effective teaching methods. The objective of this review is to understand the influence of these thinkers in the educational environment and their ability to guide educational practices that promote human development in the XXI century. Let's



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

start, then, this exciting journey through time in the concrete ideas proposed by these outstanding thinkers. It is relevant to highlight that the elaboration of this work is based on the basic principles of the educational philosophy of the different thinkers mentioned, relying on bibliographic sources, webgraphs and own experience. These references contain a lot of information that will take researchers to new heights.

**Keywords:** philosophy of education, education, education practices, educational panorama.

### Planteamiento

Este es un tema amplio que involucra la comprensión y los enfoques pedagógicos de cada uno de estos autores. Cada uno de ellos ha contribuido a la pedagogía desde su propia perspectiva y contexto histórico, por lo que es necesario revisar brevemente sus ideas para comprender su relevancia y aplicación en la actualidad. En general, el estudio de estos conceptos pedagógicos básicos tiene como objetivo comprender la naturaleza de la educación, el propósito y objetivos de la educación.

### Metodología

En esta investigación, hay varias combinaciones de métodos, aunque se usó el razonamiento descriptivo y analítico. El primero fue de gran utilidad para la narrativa entre las impresiones pedagógicas elementales formuladas por Platón, Aristóteles, San Agustín, Santo Tomás, María Montessori, Richard Stanley Peters, Emilio Lledo, Hermann Schweppenh Jupuser, Jurgen Habermas, Jacques Derrida, Albrecht Wellmer, Oskar Negt, Gianni Vattimo, Tomás Moulian, Sonia Nieto, Carlos Díaz Hernández, Axel Honneth, Mauricio Beuchot, Leon Olive y Gunther Dietz. El segundo método jugó un papel importante en el estudio del material consultado.

### Contenido

La filosofía de la educación como disciplina encuentra sus elementos y expectativas en la Antigüedad y en la Edad Media, por ejemplo, en escritores como Platón, Aristóteles, San Agustín y Santo Tomás (Filosofía de la educación, 2023). Estos expertos abordaron temas relacionados con los procesos educativos. En su libro *La República*, Platón analiza la formación de los individuos y la influencia de la naturaleza en su desarrollo. Aristóteles creía que la educación debería centrarse en el desarrollo intelectual y moral del individuo. San Agustín y Santo Tomás se basaron en las



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

ideas de Platón y Aristóteles. Tanto San Agustín como Santo Tomás enfatizaron la importancia de la fe y la razón en el proceso educativo.

Hoy en día, la filosofía educativa ha abrazado nuevas tendencias y expectativas. A medida que el mundo crece, también lo hacen las necesidades y deseos de los estudiantes. La filosofía educativa guía a los profesores proporcionándoles las herramientas y el conocimiento que necesitan para navegar en un entorno educativo en constante cambio. Haciendo hincapié en el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, esta disciplina capacita a los profesores para diseñar métodos de enseñanza innovadores que satisfagan las diversas necesidades e intereses de los estudiantes.

En estos tiempos apasionantes, la mentalidad educativa ha adoptado la tecnología como una herramienta de aprendizaje eficaz. La aparición de plataformas digitales y recursos en línea ha cambiado la forma en que accedemos a la educación y competimos con ella. Los profesores ahora pueden integrar una variedad de recursos multimedia para involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje interactivas e inmersivas. Al combinar la tecnología con prácticas educativas, puede crear un entorno dinámico y estimulante que fomente la

curiosidad, la indagación y el aprendizaje autodirigido. Además, hay un cambio de paradigmas en los tiempos modernos. Ya no se centra en la importancia de la educación, sino que forma parte de un enfoque que promueve el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes.

La filosofía educativa reconoce la importancia de desarrollar el carácter, la tolerancia y la empatía de los estudiantes en relación con el éxito académico. Al promover valores como la inclusión, la diversidad y la sostenibilidad, los educadores pueden capacitar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos globales preparados para afrontar los nuevos y complejos desafíos del mundo actual.

La filosofía de la educación es un campo vivo y dinámico moldeado por las ideas de muchos pensadores e influyentes que han influido en el campo del aprendizaje en constante evolución. Cada filósofo mencionado aquí aporta una visión y una perspectiva únicas al campo del conocimiento. Estos filósofos que mencionaremos más adelante son sólo algunos ejemplos de las diversas ideas y perspectivas que conforman el pensamiento educativo actual.

### Tiempos Antiguos

Los pueblos antiguos desarrollaron una



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

sed de conocimiento. Vale la pena enfatizar que la educación se centró en la integración de la persona y el cultivo de la mente, el cuerpo y el espíritu con el objetivo de convertirse en una buena persona y vivir una buena vida.

Uno de los filósofos griegos antiguos creía en la convergencia universal del conocimiento. Para lograrlo, el desarrollo físico, como la educación física, y el desarrollo intelectual, como las matemáticas, la filosofía y la expresión, iban de la mano. Creían firmemente en la importancia de mantener la salud física y mental.

### Platón (427 a.C. - 347 a.C.)

Fue un filósofo griego que tuvo una gran influencia en la educación. Sus ideas influyen en la teoría educativa hasta el día de hoy. Platón creía que la educación debería centrarse en el desarrollo humano. Explicó la importancia de la educación moral y ética, diciendo que la verdadera educación desde la niñez requiere autocontrol y crecimiento personal para llegar a ser un ciudadano que sepa gobernar adecuadamente. Por determinadas razones, Platón los divide en varias etapas.

El primero es el período desde el nacimiento hasta los tres años, que se centra en nutrir la vida del niño, lo

que claramente produce el cuerpo y el alma más bellos y perfectos.

El segundo es para niños de 3 a 6 años, donde se les enseña a leer, escribir y contar.

El tercero es entre las edades de 6 y 20 años, donde los jóvenes deben estar separados por género. Los niños realizan ejercicios artísticos, literarios y deportivos basados en la música y la gimnasia. Al finalizar esta etapa, completan dos años de servicio militar y reciben la ciudadanía y la capacidad para desempeñar algunas funciones públicas. Las mujeres, en cambio, podían aprender música y deportes en casa y se casaban a partir de los 15 años.

El cuarto, entre 20 y 35 años, incluye a adolescentes y adultos que pueden ser miembros del Consejo y nombrar en la elección o destitución de los habilitados para votar (Acuña, 2018; Ballén, 2010: 40-44; s.n., 1977: 41).

La mayor aportación de Platón a la filosofía de la educación es su idea de formar a los futuros gobernantes en la verdad, la bondad y el control de las pasiones. Propuso un sistema educativo en su obra "La República" donde los gobernantes tenían que ser primer filósofo y alcanzar la autoridad sólo después de años de formación en filosofía, física, astronomía, lógica y matemáticas (Chacón y Covarrubias, 2012: 150-151).



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

### Aristóteles (384 a.C. - 322 a.C.)

Fue un filósofo griego que creía que la filosofía de la educación es esencialmente dualista (enseñanza - aprendizaje). Tenía opiniones firmes sobre la naturaleza y el papel de la educación en la configuración de las personas y la sociedad. Destacó la importancia de desarrollar la bondad y el carácter moral a través de la educación; y, en el mundo cambiante de hoy, valoramos el aprendizaje a través de la experiencia y el desarrollo de habilidades.

Aristóteles decía que sólo las personas más libres pueden ser felices, pero entendía que, como nadie nace libre y perfecto, las personas deben aprender a conocer sus capacidades, porque la educación convierte a las personas en ciudadanos ejemplares.

Aristóteles sostenía que la sabiduría y la razón se desarrollan más tarde que las demás facultades del alma (memoria, entendimiento y voluntad), porque las emociones y los deseos nacen en la infancia. Por tanto, distinguimos entre conocimiento moral y conocimiento psicológico. El primero es crear hábitos para el niño. En segundo lugar, formado desde la educación, es necesario que los jóvenes se acostumbren a las actividades diarias continuas.

Aristóteles también abordó la relación

entre el conocimiento y sistemas de gestión en una sociedad de personas libres (Hernández, 2015).

Una de sus principales tareas fue enfatizar el papel del Estado en la educación. Vivimos en una época en la que el Estado tiene el deber de brindar educación de calidad a sus ciudadanos. Este concepto es importante en la sociedad actual, donde el acceso a la educación no es igualitario.

### Edad Media

Este período se llama edad media, una época de gran crecimiento intelectual. Era una época en la que se predicaba el pensamiento educativo y se desarrollaba en las iglesias e instituciones eclesiásticas.

La filosofía se utilizaba para enseñar la fe cristiana y creer que el conocimiento debía utilizarse para servir a Dios.

Durante este período, la instrucción religiosa se diseñó para desarrollar temas como gramática, retórica, aritmética, lógica, música, geometría, arte y astronomía.

### San Agustín (354-430)

Fue un famoso teólogo y filósofo que tuvo una gran influencia en el desarrollo del pensamiento occidental. Sus ideas sobre la educación son





## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

asombrosas y continúan dando forma a nuestra comprensión del aprendizaje y el crecimiento. Según él, la educación debe centrarse no sólo en la actividad intelectual, sino también en formar personas de bien que puedan contribuir a la sociedad a través de la fe y la espiritualidad, impulsadas por la búsqueda del conocimiento. Destacó la importancia del desarrollo moral y ético. Creía que la educación moral se centra en adquirir buenos hábitos (Mújica, s.f.; Mújica, 2005).

En el siglo XXI, sus ideas sobre el papel del Estado en la educación y en la formación del carácter y el conocimiento se han vuelto más importantes que nunca. San Agustín enfatizó la importancia de un sistema educativo que garantice el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad para todos los ciudadanos. Sostuvo que la educación no debería centrarse sólo en el crecimiento intelectual sino también en el desarrollo del carácter moral.

### Santo Tomás (1225-1274)

Fue un filósofo fascinante y un teólogo famoso que enfatizó la integración de la fe, la razón y el conocimiento. Creía que el conocimiento y la comprensión provenían del estudio de los rituales sagrados y de la observación de los rituales naturales.

Creía en la importancia de la educación moral. Santo Tomás sabía que cada persona tiene talentos y habilidades únicas, y que el conocimiento es necesario para cultivar y desarrollar estas habilidades.

La meta de Santo Tomás fue la creación de la humanidad. Significa ser honesto, justo, razonable, comunicativo y flexible. Esto permite el desarrollo fluido y equilibrado de la vida humana desde los aspectos conductuales, espirituales y mentales, emocionales, verbales, estéticos, físicos, políticos y ambientales.

Santo Tomás llamó la atención sobre los pilares del conocimiento: las virtudes, que muestran la verdadera naturaleza del hombre; el amor, puede unir conocimientos y enseñar la verdad, porque solo él nos hace libres; libertad y madurez, relacionadas con la naturaleza del crecimiento y desarrollo interior; dignidad humana, que se centra en el aprendizaje y la lucha por lograr logros mediante el desarrollo de fortalezas y habilidades individuales. La verdad es que el maestro guíe al estudiante por el camino de la verdad; el discurso de la persona, que incluye al discurso del maestro, no sólo el discurso interno del estudiante, sino también el discurso externo del maestro; y, sabiduría, toma decisiones acertadas basándose en los principios de una persona racional (García y



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

Pineda, 2020).

Santo Tomás dejó una huella imborrable en la filosofía de la educación. Con el desarrollo de la tecnología y la complejidad de nuestra sociedad, es importante que el Estado participe activamente en la formación del sistema educativo. Santo Tomás entendió que la educación no sólo da conocimiento, sino que también forma el carácter, en un mundo donde los valores y la ética a menudo se descuidan, su énfasis en el desarrollo del carácter es refrescante e inspirador. La filosofía de Santo Tomás nos recuerda que la educación no sólo debe dar a las personas conocimientos, sino también ayudarlas a convertirse en ciudadanos responsables que tengan un impacto positivo en la sociedad actual.

### Tiempos modernos

El desarrollo de la tecnología y el mundo moderno hacen que los sistemas educativos evolucionen y revolucionen para satisfacer las nuevas necesidades de los estudiantes.

Los programas de formación actuales son fundamentales para enseñar, aprender y preparar a los estudiantes hacia el futuro laboral.

Una de las principales características de los conceptos educativos modernos es la oportunidad que tienen los estudiantes de analizar información

desde todos los ángulos para pensar críticamente y generar ideas creativas e innovadoras.

Los modelos de enseñanza tradicionales que se centran en la memorización y la repetición de conceptos ya no son suficientes hoy en día. En cambio, los profesores deben crear entornos que fomenten la indagación, la curiosidad y el pensamiento crítico a los estudiantes. Otra tendencia actual es comprender las diferentes necesidades y características de los estudiantes. En la sociedad global, las aulas están llenas de estudiantes de diferentes culturas, idiomas, clases sociales, orígenes y habilidades. Es importante que el sistema educativo actual sea inclusivo y responda a las necesidades emergentes de cada estudiante. Esto significa una formación que difiera en teoría y práctica, adaptando los métodos de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y creando un entorno de aprendizaje seguro y alentador para todos.

Las consideraciones educativas actuales reconocen la importancia de preparar a los estudiantes para el mercado laboral en rápida evolución al cambio. La automatización y la inteligencia artificial están transformando el entorno a un ritmo sin precedentes, lo que hace imperativo que los sistemas educativos proporcionen a los estudiantes habilidades



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

tecnológicas y sociales como adaptabilidad, comunicación y paciencia.

### **María Montessori (filósofa italiana, 1870-1952)**

Sugiere formas de promover la autonomía y la independencia de un niño mientras aprende para que pueda leer y escribir activamente. De hecho, uno de los principios fundamentales de este método es darle al niño la libertad de descubrir por sí mismo letras y palabras a través del aprendizaje sensorial, motor y del lenguaje (Briceño, 2021).

Su mayor aporte a la filosofía de la educación fue construir un mundo mejor a través de la educación, creando una sociedad buena, bella y sencilla donde todos los elementos apuntan al desarrollo de los niños. En un entorno preparado, los niños pueden participar en actividades interesantes y cuidadosamente seleccionadas que fomenten una concentración sostenida a largo plazo. Los niños trabajan con materiales tangibles y científicamente diseñados que les dan claves para explorar el mundo y desarrollar habilidades cognitivas. El libro de texto está diseñado para ayudar a los niños a darse cuenta de sus errores y aprender sus lecciones. Los adultos (padres) y los profesores son

observadores y guías, ayudan y animan al niño en todo lo que hace. Esto ayudará a desarrollar la autodisciplina y la confianza al permitirles actuar y pensar por sí mismos.

Los primeros lineamientos abarcan todo el período educativo desde el nacimiento hasta los 18 años y se definen con el objetivo de promover la independencia y autonomía de los niños y adolescentes en el aprendizaje y las tareas (Briceño, 2021; Colegio María Montessori, 2020; famm, 2024; Merina, 2023).

Los libros sobre el plan de estudios incluyen "la mente absorbente", que explora su filosofía y métodos que se centran en el desarrollo crítico de los niños desde el nacimiento hasta los 6 años (Montessori, 2004: 33-46). "El método de Montessori", describe los principios básicos de la filosofía Montessori y su enfoque de la educación (Cantudo, 2023; Moncho, 2017); "El método Montessori avanzado" proporciona una visión general avanzada del método y su aplicación en el campo de la educación (Montessori, et al, 2018). Se centra en el desarrollo creativo y el papel de los niños en la sociedad como "ciudadanos globales" (Montessori, 2021). Exploró "el desarrollo creativo en el niño" en un contexto educativo, desarrollando la creatividad de los niños en diferentes contextos (Geek, 2022).





## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

Montessori antes de la revolución digital y su enfoque pedagógico son relevantes incluso en el siglo XXI. Algunos estudios examinaron la integración de la tecnología en el entorno Montessori y destacaron la importancia de evaluar las estrategias de enseñanza actuales, y no sólo las tecnológicas, sino que sugieren que las tecnologías están redefiniendo el currículo, promoviendo la calidad del aprendizaje de los estudiantes (Jones, 2017).

### **Richard Stanley Peters (filósofo inglés, 1919-2011)**

Un hombre que sabe algo es mejor. Debe poseer un conjunto de conocimientos y un marco conceptual único que eleve ese conocimiento por encima del nivel de información. Por tanto, una persona educada es una persona cuyo estilo de vida se basa en el conocimiento y la comprensión.

Así, cree que el conocimiento afecta la forma en que las personas ven y entienden el mundo, es decir, el mundo es cambiado por el conocimiento adquirido a partir de esos procesos internos, considerando intelectuales, relacionales y emocionales. Por eso, la educación es una experiencia personal que reúne actitudes, creencias e ideas (Meza y Ortega, 2015: 30, 31).

Además de las investigaciones de este

académico británico, se unió a un grupo de expertos en pensamiento analítico y el uso de este método en la investigación educativa (Amilburu, 2014; García, s.f.).

Alguna de sus obras más importantes en este campo incluye: «Ética y educación»; «Filosofía de la educación»; «Desarrollo moral y educación moral». Estos trabajos analizan la importancia de la educación moral y ofrecen una perspectiva de principios. Por otra parte, proporciona una visión integral de los problemas que la disciplina de la filosofía de la educación intenta explicar el conocimiento humano. Asimismo, explora la relación entre ética y educación (Peters & González, 1977; Peters, 1984; Peters & Suárez, 1984).

Centrado en el análisis del lenguaje y el estudio de sus emociones en la teoría educativa, podría ser importante en la educación y el uso de la tecnología del siglo XXI. Peters recomendó una comprensión clara de los conceptos educativos y el papel de las emociones en la educación, aspectos que pueden influir en el contexto educativo actual. Su trabajo sigue siendo objeto de investigación y discusión en filosofía de la educación, y sus ideas podrían considerarse en las discusiones sobre el papel de la educación y la tecnología en el siglo XXI.



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

### Emilio Lledó (filósofo español, 1927)

Él cree que la esencia de la educación es mostrar al mundo lo que es posible y recomienda programas educativos que se centren en la persona, no en lo financiero. También se sostiene que la filosofía y las humanidades son importantes para crear ciudadanos que se cuestionen a sí mismos y a la sociedad y piensen en el mundo (Lledó, 2022; Parra, 2015).

Estableció el papel central del conocimiento y la filosofía moderna, conservadora y humanista y moderna. Un buen método de enseñanza se basa en una atención especial a la filosofía, la lengua, la memoria del griego clásico y la experiencia general en el aula. Lledó reflexionó sobre la identidad, la necesidad de desarrollar el lenguaje, los peligros de la obsesión tecnológica y la paulatina desaparición de las humanidades (Lledó, 2021).

Escribió el libro «sobre la educación» (Lledó, 2018), que analiza el concepto de educación. El libro defiende la necesidad de una educación y un liderazgo moderno a través de un enfoque humano y el papel central del pensamiento.

Promovió la educación pública y laica y consideró el uso de la tecnología en la educación del siglo XXI. Enfatizó que la educación no debe estar limitada por la distancia, porque las nuevas

tecnologías permiten superar esta barrera (Murcia, 2018). Además, escribió sobre la importancia de la educación en la era digital y el uso adecuado de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje (Imbernón, 1999).

### Jürgen Habermas (filósofo alemán, 1929)

La educación es un proceso comunicativo y creemos que la democratización universitaria, la educación reflexiva y la ciencia de acción son esenciales para la salud democrática de la educación superior. El lenguaje también se considera un factor clave en la comunicación y la creación de conocimiento (Barraza, 2003; Gómez y Peñaloza, 2014; Terren, 2003).

Su trabajo es importante en el campo de la educación, especialmente en las áreas del currículo teórico, el aprendizaje, la cooperación política y la educación cívica (Paul, 1997).

Algunas de sus obras incluyen «una acción educativa pensada, reflexiones desde la filosofía de la educación», y, «perfiles filosóficos políticos» que consideran las cuestiones educativas desde una perspectiva filosófica (Aguiló, 2018; Rodríguez, 2013).

Se discutió la relación entre educación y uso de la tecnología en el siglo XXI desde la perspectiva de la



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

teoría de la acción comunicativa. Esta teoría se centra en la importancia de la comunicación para el desarrollo humano y la sociedad. Se analizaron los entornos educativos digitales desde esta perspectiva, considerando el impacto de la tecnología en la comunicación y el aprendizaje (Castillo, s.f.; Vera, 2023).

### **Jacques Derrida (filósofo francoargelino, 1930-2004)**

Discutió la definición de conocimiento desde una perspectiva deconstructivista. A través de su enfoque, analiza profundamente los conceptos de justicia en el ámbito educativo y cuestiona los controles y limitaciones que prevalecen en el sistema educativo. Esto crea una necesidad de justicia que trascienda los marcos establecidos, sea inclusiva y reconozca las diferencias y la singularidad de cada persona. Sus ideas obligan a repensar la definición de educación, las implicaciones éticas y políticas de los modelos educativos tradicionales y defender un enfoque más equitativo y respetuoso de la diversidad (Ávalos, 2016; Radiobuap, 2018; Universidad Pedagógica Nacional, 2019).

Se identificaron artículos sobre la filosofía educativa y la filosofía de inversión. Este artículo presenta una

visión general y análisis de las teorías en las que se basa la educación moderna, mostrando la esperanza en la educación como medio de liberación y creación continua de la realidad (Radiobuap, 2018).

### **Albrecht Wellmer (filósofo alemán, 1933-2018)**

Defiende la importancia de promover el reconocimiento mutuo y el debate moral, mostrando un diálogo abierto y respetuoso entre estudiantes y profesores basado en estándares morales y expectativas universales. Uno de los elementos clave de su propuesta de filosofía educativa es que la educación debería permitir a las personas pensar de manera independiente e interactuar críticamente con el mundo que las rodea. Además, sostiene que la educación no debería limitar el conocimiento, sino que también debería promover la curiosidad intelectual, y animar a los estudiantes a cuestionar el statu quo. Este enfoque cuestiona la comprensión tradicional de la educación como un proceso pasivo de transferencia de información (Abril, 2020; Rauschenberg, 2010).

En resumen, el autor ha hecho una contribución significativa al campo de la teoría crítica, centrándose en la dialéctica de la modernidad y la posmodernidad. Sus escritos sobre



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

diversos temas relacionados con la filosofía de la educación han contribuido a la comprensión del papel de la educación en las sociedades modernas y posmodernas. Destaca la importancia de la acción comunicativa, la interacción y la reflexión crítica entre el participante individual y las estructuras sociales en el proceso educativo. Su trabajo dejó una huella significativa en el campo y creó una base sólida para comprender y desarrollar la teoría educativa.

### Oskar Negt (filósofo alemán, 1934)

En sus investigaciones se centra en las relaciones, el clima empresarial y la vejez de los estudiantes de política, tratando de comprender y combatir los procesos de despolitización, privatización y desideologización de las generaciones jóvenes (Lorente, 2012). Su enfoque está en capacitar a los trabajadores para los nuevos desafíos sociales y políticos, lo que sugiere que ve la educación como el fin del empoderamiento individual y colectivo (Norén, 2024).

Sus principales aportes a la filosofía de la educación se basan en la importancia de una educación que promueva la igualdad y la justicia social; la educación debe estar disponible y ser asequible para todos,

independientemente de su clase social u origen; la importancia de una educación que promueva la solidaridad y la colaboración entre los estudiantes; y la necesidad de que la educación sea un proceso activo e inclusivo.

### Gianni Vattimo (1936-2023)

Aboga por una educación ajustada que fomente la diversidad, la pluralidad y el interés por la educación.

El filósofo italiano no se limitó a la transferencia de conocimientos, sino que promovió la cooperación y el diálogo entre los estudiantes, tratando de formar personas que cuiden y valoren, apoyen y den la oportunidad de pensar y estén abiertas a diferentes culturas y diferentes perspectivas (Castro, 2023; Zabala, 2019).

El mundo de la filosofía de la educación ha sido influenciado por escritos como la «Vocación y Responsabilidad del Filósofo» (Hercritia, 2019: 47) y «Voces de la filosofía de la educación» (Irazema & Ramírez, 2015: 9-19) que aportaron al mundo de la filosofía de la educación. La primera está relacionada con una práctica filosófica educativa que responda adecuadamente a las condiciones culturales y políticas de la sociedad moderna y a la formación de ciudadanos reflexivos y críticos. El segundo fue un trabajo colectivo



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

enfocado en valores educativos, educación para la ciudadana, educación intercultural y ética de la enseñanza.

Abordó la cuestión de los efectos de la tecnología y la educación del siglo XXI en el contexto de la filosofía contemporánea. Analizó el impacto de la tecnología en la sociedad y la cultura, cuestionó la noción de la tecnología como sistema centralizado y propuso una visión de la tecnología de la comunicación (Scolari, 2023).

### Tomás Moulian (sociólogo chileno, 1939)

Respecto al neomarxismo o eurocomunismo actual, al socialismo del siglo XXI o al socialismo democrático, cabe mencionar a este sociólogo, que abordó temas como los modelos neoliberales y la educación en el contexto chileno, quien ofrece una buena perspectiva sobre el análisis de la educación desde un enfoque crítico. Comprometido con una visión de la institución educativa como motor de cambio político y social, crítica la transmisión de valores e ideas establecidas contenidas en las oportunidades educativas, aseverando que lo más importante es que los estudiantes sean cada vez más conscientes de los temas (Peña, 2007).

Este sociólogo es conocido como un politólogo y social chileno de enfoque neoliberal. Se localizó un artículo

titulado «Neoliberalismo, educación y ciudadanía en Chile» (Friz, 2019) que analiza el impacto del neoliberalismo en la educación de los chilenos y el impacto de sus políticas en la creación de ciudadanía en el país.

### Sonia Nieto (investigadora estadounidense, 1943)

Sostiene que el aprendizaje está influenciado por valores culturales que determinan la personalidad de los estudiantes. Además, el aprendizaje individualizado puede conducir a una experiencia psicológica gratificante, para lo cual el docente debe ayudar al estudiante a adquirir una visión social que lo oriente a tomar el control del proceso educativo (Lara, 2011).

El científico estadounidense hizo una importante contribución a la filosofía de la educación, especialmente en el campo de la educación multicultural. Su trabajo se centró en el desarrollo de modelos y estrategias de educación multicultural y formación docente en una perspectiva multicultural. Se ha discutido la importancia de crear comunidades de aprendizaje multiculturales y empoderar a los estudiantes a través de la educación (Lara, 2011).

Es autor de libros como «Afirmando la Diversidad: El Contexto Sociopolítico de la Educación Multicultural» (Hale,





## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

1997) que trata temas relacionados con el sistema educativo multicultural en Estados Unidos, porque la diversidad cultural es esencial para promover la igualdad y la justicia social en las instituciones educativas.

Se discutió el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación del siglo XXI. Abogó por una pedagogía culturalmente relevante que reconozca y aprecie las diversas identidades presentes en el aula. Además, realizó investigaciones sobre la integración de las TIC en las instituciones educativas del siglo XXI.

### **Carlos Díaz Hernández (filósofo español, 1944)**

Las partes centrales de su pensamiento educativo son el apoyo a la educación humanista y universal, la educación en valores, el personalismo comunitario y la ética del comportamiento humano, y la defensa de la filosofía educativa intercultural (Álvarez, 2023).

Hizo importantes contribuciones a la filosofía de la educación, especialmente a través del individualismo. Esta forma de pensar enfatiza el poder y la autonomía del individuo, lo que tiene importantes implicaciones en el campo de la educación.

Escribió el artículo «Personalidad y función del educador cristiano. Educar

para el cielo y la Tierra» (Díaz, 1988) que analiza la educación desde una perspectiva cristiana y se centra en la naturaleza y el papel de los maestros cristianos y cómo abordar la justicia social, la solidaridad y la responsabilidad en la educación.

### **Axel Honneth (filósofo alemán, 1949)**

Sostiene que la educación juega un papel central en el proceso básico de desarrollo de la personalidad y adquisición de habilidades sociales. También se enfatiza la importancia de la educación en el desarrollo de una sociedad democrática y justa, y se promueve una educación que impulse la autonomía y la capacidad crítica de las personas. Sostiene además que la educación debería esforzarse por fomentar un sentido de solidaridad y promover relaciones empáticas entre las personas. Esto sugiere que las prácticas educativas promueven el diálogo, la cooperación y el entendimiento mutuo para crear una sociedad más inclusiva y armoniosa (Hernández, s.f.; Hernández, et al., 2016).

No existe una publicación específica sobre este tema, pero en algunos artículos, por ejemplo «la sociología de la educación y la teoría del reconocimiento» (Hernández et al, 2017), analiza cómo la teoría cognitiva



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

puede contribuir a la investigación social en el contexto del conocimiento y cómo la teoría puede contribuir al desarrollo de las ciencias sociales.

Como representante de Tercera Generación de la Escuela de Frankfurt, exploró la importancia de reconocer un mundo caracterizado por la inestabilidad de la tecnología y las ideas (Grupo Akal, 2020).

### **Mauricio Beuchot (filósofo mexicano, 1950)**

Ofrece la educación como un lugar de discursividad donde el comportamiento de docentes y estudiantes es tomado como texto y la interacción didáctica es un texto formado desde la perspectiva de la hermenéutica analógica (Amilburu, 2010; Beuchot, 2015a).

Hizo importantes contribuciones al campo de la educación, especialmente a la educación intercultural, la hermenéutica analógica y la educación multicultural. En la educación intercultural, es el reconocimiento de las diferencias y tradiciones culturales. La hermenéutica analógica es la interpretación de textos, tradiciones y culturas mediante analogías. La educación multicultural trata de promover el pluralismo cultural y promover el diálogo y el entendimiento entre personas de

diferentes orígenes culturales (Pérez, 2019).

Un par de libros, «tratado de hermenéutica analógica: hacia un nuevo modelo de interpretación» (Beuchot, 2015), y «la filosofía de la educación desde una hermenéutica analógica - icónica» (Beuchot, 2015a), que abordan cuestiones de comprensión e interpretación de asuntos educativos. También ha escrito sobre la enseñanza de la ética docente, la interculturalidad y la diversidad en la educación.

### **León Olivé (filósofo mexicano, 1950)**

Hizo importantes aportes a la filosofía de la educación en los campos del pluralismo cultural y la epistemología de los derechos indígenas mexicanos, así como a la filosofía de la ciencia y la tecnología; filosofía de la ciencia al pluralismo; abrazar la educación, la comunicación y la ciencia; y promover el conocimiento indígena (Echeverría, 2018; Olivé et al., 2018).

Durante su vida realizó importantes aportes en tres áreas: la primera incluyó la epistemología multicultural, que reconocía la adaptación de una perspectiva multicultural entre tecnología, ciencia y sociedad (León, 2024); otro que considera la importancia de la justicia social y la



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

participación ciudadana en la educación; y la comunicación científica (Universidad Veracruz, 2024).

No se encontró información sobre libros que hablen sobre la filosofía de la educación. Sus publicaciones están relacionadas con la interculturalidad, la diversidad en la educación y la antropología de la educación.

### Gunther Dietz (filósofo alemán, 1965)

América Latina es considerada un lugar de migración porque sus personas continúan migrando hacia otras partes del mundo, haciendo del trabajo docente un medio de ciudadanía y educación de integración, que transforma las diferencias y oportunidades, dejando de ser privilegio de las minorías (Díaz, 2014; Dietz, 2018).

Sus contribuciones a la filosofía de la educación incluyen la colaboración, la educación multicultural, la educación intercultural y la diversidad y cultura en la educación universitaria, promoviendo el diálogo y la revolución de la información en la investigación educativa (Dietz, 2012).

Se encontraron varios libros y artículos sobre temas relacionados con la educación, incluida la diversidad cultural y educativa. Algunos de estos títulos incluyen «multiculturalismo, interculturalismo y diversidad en la educación. Una aproximación

antropológica» (Dietz, 2012), el «Paradigma de la diversidad: tesis para el debate educativo».

A partir del tema «multiculturalismo, la interculturalidad y diversidad en la educación» se analizan diferentes métodos de enseñanza del multiculturalismo actuales y su uso en diferentes contextos como europeo, América del Norte y América Latina.

El «Paradigma de la diversidad: tesis para el debate educativo» enfatiza la necesidad de gestionar la diversidad cultural en los entornos educativos (Dietz, 2009).

Recomienda la educación multilingüe y expresa la importancia de hacer de las instituciones un lugar seguro donde todos puedan practicar la diversidad de lengua, cultura y sexualidad (Cortés, 2022).

### A manera de colofón

La filosofía de la educación es un campo increíblemente fascinante y dinámico que ha evolucionado y se ha desarrollado a lo largo de los siglos. Desde los filósofos griegos antiguos hasta los pensadores modernos, la filosofía de la educación ha sido un campo central de estudio que ha influido en la práctica docente, el desarrollo curricular y las políticas educativas.

Recientemente, se han promovido



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

experiencias de aprendizaje práctico que permiten a los estudiantes participar activamente en su entorno y aplicar sus conocimientos en situaciones de la vida real.

A medida que avanza el siglo XXI, la filosofía de la educación continua evolucionando y adaptándose a las nuevas necesidades de la sociedad. Con los avances tecnológicos y la globalización, los docentes enfrentan nuevos desafíos y oportunidades. La filosofía de la educación proporciona un marco esencial para examinar desafíos y desarrollar enfoques innovadores para la enseñanza y el aprendizaje.

La historia de la filosofía de la educación como disciplina es un testimonio de la perdurable relevancia e importancia de la investigación filosófica para dar forma a nuestra comprensión de la educación. De cara al futuro, es fundamental que los educadores y los responsables de políticas se involucren con estas ideas filosóficas y las apliquen de manera significativa para crear un sistema educativo inclusivo y transformador para las generaciones venideras.

### Fuentes de Consulta y Referencia

-Abril, F. (30 de Julio de 2020). Reconocimiento y racionalidad en ética y diálogo, de Albrecht Wellmer. *Revista*

*Reflexiones*, 99(2).

<https://doi.org/10.15517/rr.v99i2.39479>

-Acuña, L. (23 de marzo de 2018). *La educación en la Polis según Platón*.

Aprender a filosofar desde lo sencillo. <https://filosofiadela vida.wordpress.com/2018/03/23/la-educacion-en-la-polis-segun-platon/#:~:text=El%20proceso%20educativo%20de%20Plat%C3%B3n,20%20a%20los%2035%20a%C3%B1os>.

-Álvarez, D. (15 de febrero de 2023). [Reseña] Maestros somos todos (incluso quienes no lo somos). *El diario de la Educación*.

<https://eldiariodelaeducacion.com/2023/02/15/resena-maestros-somos-todos-incluso-quienes-no-lo-somos/>

-Aguiló, J. (15 de noviembre de 2018). *Jürgen Habermas: Ideal de democracia radical*. Beers&Politics.

<https://beersandpolitics.com/jurgen-habermas?amp=1>

-Amilburu, M. (enero, 2010).

Hermenéutica analógica y filosofía de la educación. Respuesta al prof.

Mauricio Beuchot. *Researchgate*.

[https://www.researchgate.net/publication/284187134\\_Hermeneutica\\_Analogica\\_y\\_Filosofia\\_de\\_la\\_Educacion\\_Respuesta\\_al\\_Prof\\_Mauricio\\_Beuchot](https://www.researchgate.net/publication/284187134_Hermeneutica_Analogica_y_Filosofia_de_la_Educacion_Respuesta_al_Prof_Mauricio_Beuchot)

-Amilburu, M. (2014). Filosofía de la educación, en Fernández, F., y Mercado, J. (editores), *Philosophica*:

*Enciclopedia filosófica* on line DOI: 10.17421/2035\_8326\_2014\_MGA\_2\_1



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

-Ávalos, C. (2016). La enseñanza de la filosofía en Jacques Derrida: un problema de la deconstrucción. *Mutatis Mutandis: Revista internacional de filosofía*, 6(1),

<https://revistamutatismutandis.com/index.php/mutatismutandis/article/view/151>

-Ballén, R. (julio-diciembre, 2010). La pedagogía en los diálogos de Platón. *Revista diálogos de saberes*, 40-44.

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3618399.pdf>

-Barraza, A. (enero, 2003). Habermas y la educación. *Researchgate*.

[https://www.researchgate.net/publication/28063505\\_Habermas\\_y\\_la\\_Educacion](https://www.researchgate.net/publication/28063505_Habermas_y_la_Educacion)

-Beuchot, M. (2015). *Tratado de hermenéutica analógica: hacia un nuevo modelo de interpretación / Mauricio Beuchot*. México D.F: Universidad Nacional Autónoma de México.

-Beuchot, M. (2015a). *La filosofía de la educación desde una hermenéutica analógico-icónica. Voces de la filosofía de la educación*, 21-36.

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57342.pdf>

-Briceño, G. (2 de junio de 2021). Método Montessori: una corriente filosófica en la educación. *Aucal*.

<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/metodo-montessori-una-corriente-filosofica-en-la-educacion/>

-Cantudo, C. (2 de mayo de 2023). Método Montessori: qué es y beneficios

para los niños. *Diez Minutos*.

<https://www.diezminutos.es/maternidad/niños/a40047768/metodo-montessori/>

-Castillo, M. y Jiménez, J. (s.f.). Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC. *Acción y Reflexión Educativa*.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955009/index.html>

-Castro, F. (20 de septiembre de 2023). *Gianni Vattimo: el filósofo de lo débil y lo fuerte* [Página LinkedIn].

LinkedIn. Recuperado el 13 de enero de 2024,

<https://www.linkedin.com/pulse/gianni-vattimo-el-fil%C3%B3sofo-de-lo-d%C3%A9bil-y-fuerte-castro-guerra/?originalSubdomain=es>

-Chacón, P. y Covarrubias, F. (2012). El sustrato platónico de las teorías pedagógicas. *Tiempo de Educar* 13(25), 150-151.

<https://www.redalyc.org/pdf/311/31124808006.pdf>

-Colegio María Montessori. (2020). *¿Qué es la filosofía Montessori?*

<https://montessorimazatlan.edu.mx/filosofia/>

-Cortés, P. (9 de diciembre de 2022). Debemos transitar a una educación plurilingüe: Gunther Dietz.

*Universo*. <https://www.uv.mx/prensa/genera/debemos-transitar-a-una-educacion-plurilingue-gunther-dietz/>

-Díaz, C. (1988). Personalidad y función del educador cristiano. *Educar para el cielo y la tierra. Revista de*





## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

ciencias de la educación (Madrid), (135), 317-333.

-Díaz, M. (julio-septiembre, 2014). Un aporte para el debate sobre el multiculturalismo y la interculturalidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 19(62), 969-977.

<https://www.redalyc.org/pdf/140/14031461016.pdf>

-Dietz, G. (2009). *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencias Magistrales.*

<https://www.academia.edu/38253371/%20el%20paradigma%20de%20la%20diversidad%20tesis%20para%20el%20debate%20educativo> - Dietz, G. (2012). *Multiculturalismo, interculturalidad diversidad en educación. Una aproximación antropológica.* México: FCE.

<https://www.uv.mx/personal/cujimenez/files/2019/08/Dietz-2016-libro-Multiculturalismo-reimpresi%C3%B3n.pdf>

-Dietz, G. (29 de enero de 2018). *Dr. Gunther Dietz realizó clase abierta sobre interculturalidad.* Centro de Desarrollo Cognitivo.

<https://centrodesarrollocognitivo.udp.cl/dr-gunther-dietz-realizo-clase-abierta-sobre-interculturalidad/> -Echeverría, J. (junio, 2018).

Sociedades de conocimientos y valores: el proyecto de León Olivé. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 13(38).

<http://www.scielo.org.ar/scielo.php?>

pid=S1850-

00132018000200010&script=sci\_arttext -Englund, T&. (2006). Jürgen Habermas and education. *Journal of Curriculum Studies*, 38(5). DOI:

10.1080/00220270600607090 Famm. (2024). Método Montessori.

<https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>

-Filosofía de la educación. (13 de noviembre de 2023). *Wikipedia, La enciclopedia libre.* Fecha de consulta: noviembre 13, 2023.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n)

-Friz, C. (18 de marzo 18 de 2019). *Capítulo 5.*

*Neoliberalismo, educación y ciudadanía en Chile: ¿ciudadanos y/o agentes económicos? Ciudadanías en conflicto.*

*Enfoques, experiencias y propuestas.*

<https://books.openedition.org/ariadnaediciones/1190>

-García, F., y Pineda, E. (29 de junio de 2020). La educación desde la perspectiva de Tomás de Aquino en el contexto de la cibercultura. *Hallazgos*, 18(35), 319-340. DOI:

<https://doi.org/10.15332/2422409X.5497>

-García, M. (s.f.). *Filosofía de la educación.* [http://e-](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Dpto)

[spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Dpto](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Dpto) TEPS-FEDU-Articulos-

[Mgamilburu0004/GarciaAmilburu\\_M\\_Fia\\_de\\_la\\_Ed\\_Philosophica.pdf](https://www.mgamilburu0004/GarciaAmilburu_M_Fia_de_la_Ed_Philosophica.pdf)

-Geek, D. (2022). *La creatividad en el*



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

sistema Montessori. Educación inteligente para niños y adultos [Video]. YouTube.

[https://www.youtube.com/watch?v=L\\_X1VU1GSCe](https://www.youtube.com/watch?v=L_X1VU1GSCe).

-Gómez, D. y Peñaloza, G. (enero-junio, 2014). Aportes de Habermas a la educación. *Didáctica y comunicación* 5(9).

<https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247213002.pdf>

-Grupo Akal. (febrero 24, 2020). El sucesor de la Escuela de Frankfurt. Axel Honneth y la teoría del reconocimiento. Akal.

<http://www.nocierreslosojos.com/axel-honneth-teoria-reconocimiento-escuela-frankfurt/>

-Hale, S. (1997). [Review of Sonia Nieto, "Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education" (Book Review)]. *The Canadian Review of Sociology and Anthropology/La Revue Canadienne de Sociologie et de l'Anthropologie*, 34(2), 228-. Toronto: University of Toronto Press, etc.

-Hercritia. (2 de julio de 2019). Especial Gianni Vattimo. *Pensamiento al Margen*, p 47.

[https://www.catedradehermeneutica.org/wp-content/uploads/2020/02/Especial\\_Gianni-Vattimo\\_PAM.pdf](https://www.catedradehermeneutica.org/wp-content/uploads/2020/02/Especial_Gianni-Vattimo_PAM.pdf)

-Hernández, F. (s.f.). *La teoría crítica de Axel Hinneth y la sociología de la educación*.

[https://www.uv.es/fjhernan/Textos/soc\\_educacio/FESBarcelona.pdf](https://www.uv.es/fjhernan/Textos/soc_educacio/FESBarcelona.pdf)

-Hernández, F., Herzog, B, y Rebelo, M. (22 de diciembre de 2016). La educación y la teoría del reconocimiento: entrevista a Axel Honneth. *Educação & Realidade*, 42(1). DOI: 10.1590/2175-623670297

-Hernández I Dobon, F. J., Herzog, B., & Martins, M. R. (2017). La Educación y la Teoría del Reconocimiento: entrevista a Axel Honneth. *Educação e realidade*, 42(1), 395-.

<https://doi.org/10.1590/2175-623670297>

-Hernández, P. (octubre, 2015). *El pensamiento educativo de Aristóteles*. Jimcontent.com.

<https://s38531229f7ba5420.jimcontent.com/download/version/1379000390/module/8436879683/name/Pensamiento%20educativo%20de%20Aristoteles.pdf>

-Imbernón, F. (Coord). (abril 1999). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato (1 ed.). GRAÓ, DE Serveis Padagògics.

[https://www.academia.edu/20289573/La\\_educacion\\_del\\_siglo\\_XXI](https://www.academia.edu/20289573/La_educacion_del_siglo_XXI)

-Irazema, E. y Ramírez, H. (comp.). (2015). *Voces de la filosofía de la educación*, pp. 9-19.

[https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171013112316/Voces\\_filosofia\\_educacion.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171013112316/Voces_filosofia_educacion.pdf)

-Jones, S. (2017). Technology in the Montessori Classroom: Teachers' Beliefs and Technology Use. *Journal of*



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

Montessori Research 3(1).

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1161304.pdf>

-Lara, L. (diciembre, 2011). La educación multicultural en la escuela democrática. *Revista Pedagógica*, 1(45), 155-170.

<https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/download/16514/14065/16724>

-León, M. (4 de enero de 2024).

Wikipedia, La enciclopedia libre. Fecha de consulta, enero 4, 2024.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Le%C3%B3n\\_Oliv%C3%A9\\_Morett](https://es.wikipedia.org/wiki/Le%C3%B3n_Oliv%C3%A9_Morett)

-Lledó Iñigo, E. (2018). *Sobre la educación La necesidad de la literatura y la vigencia de la filosofía*. Emilio Lledó.

-Lledó, E. [BBVA] (2021). "La esencia de la educación es mostrar el mundo como posibilidad" [Vídeo]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=qq1SHZiF2xU&ab\\_channel=AprendemosJuntos2030](https://www.youtube.com/watch?v=qq1SHZiF2xU&ab_channel=AprendemosJuntos2030)

-Lledó, E. [BBVA] (2022). "El día que perdamos la utopía volveremos a la caverna" [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=FTaRGab9Q8w>

-Lorente, P. (2012). La evolución de la teoría crítica. Reflexiones y digresiones sobre su vigencia para una educación crítica. *Con-ciencia Social*, 16, 39.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4094155.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4094155.pdf>

-Merina, E. (2023). *Filosofía Montessori*.

<https://elmetodomontessori.com/los-primeros-pasos-con-montessori-filosofia/>

-Meza, M., y Ortega, C. (2 de octubre de 2015). La noción de conocimiento sostenible: una perspectiva filosófica para la educación del siglo XXI.

*Innovación Educativa*, 15(69), 30, 31. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179443505003.pdf>

-Moncho, K. (15 de noviembre de 2017). El método Montessori, explicado a principiantes. *Mumuchu*.

<https://www.mumuchu.com/blog/el-metodo-montessori-que-es/>

-Montessori, M. (2004). *La mente absorbente del niño*, 33-46. <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>

-Montessori, M. (2021). *Ciudadanos del mundo*. Montessori-Pierson Publishing Company.

-Montessori, M., Livingston, A., Simmonds, F. (2018). *The Advanced Montessori Method*. (n.p.): Creative Media Partners, LLC.

-Mújica, M. (mayo-agosto, 2005). La dimensión pedagógica del término disciplina en san Agustín. *Revista española de pedagogía* 23(231), 311. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1290902.pdf>



## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

-Mújica, M. (s.f.). Por la belleza hacia el bien. Aportes de San Agustín y Santo Tomás a la filosofía de la educación. *Sociedad Tomista Argentina*. [http://www.sta.org.ar/xxxiv/files/Mujica\\_Rivas\\_09.pdf](http://www.sta.org.ar/xxxiv/files/Mujica_Rivas_09.pdf)

-Murcia, V. (30 de junio 30 de 2018). Emilio Lledó: "la educación debe ser pública y laica". *El Espectador*. <https://es.scribd.com/document/412123675/Emilio-Lledo-La-Educacion-Debe-Ser-Publica-y-Laica-ELESPECTADOR-com>

-Norén, A. (2024). Entre filosofía y acción: La trayectoria de Oskar Negt. *Revista literaria el candelabro*. <https://revistaliterariaelcandelabro.blog/2023/11/03/entre-filosofia-y-accion-la-trayectoria-de-oskar-negt/>

-Olivé, L., Argueta, A., y Puchet, M. (junio, 2018). Interdisciplina y transdisciplina frente a los conocimientos tradicionales. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 13(38), 135-154.

[https://www.researchgate.net/publication/326752575\\_Educacion\\_comunicacion\\_y\\_apropiacion\\_de\\_la\\_ciencia\\_desde\\_una\\_perspectiva\\_pluralista\\_experiencias\\_en\\_la\\_construccion\\_del\\_dialogo\\_para\\_la\\_apropiacion\\_social\\_de\\_los\\_conocimientos](https://www.researchgate.net/publication/326752575_Educacion_comunicacion_y_apropiacion_de_la_ciencia_desde_una_perspectiva_pluralista_experiencias_en_la_construccion_del_dialogo_para_la_apropiacion_social_de_los_conocimientos)

-Parra, N. (10 de junio de 2015). Emilio Lledó y la apología de la filosofía y las humanidades. *Legis Ámbito Jurídica*. <https://www.ambitojuridico.com/noticias/educacion-y-cultura/emilio-lledo-y-la-apologia-de-la-filosofia-y-las-humanidades>

<https://www.ambitojuridico.com/noticias/educacion-y-cultura/emilio-lledo-y-la-apologia-de-la-filosofia-y-las-humanidades>

<https://www.ambitojuridico.com/noticias/educacion-y-cultura/emilio-lledo-y-la-apologia-de-la-filosofia-y-las-humanidades>

<https://www.ambitojuridico.com/noticias/educacion-y-cultura/emilio-lledo-y-la-apologia-de-la-filosofia-y-las-humanidades>

<https://www.ambitojuridico.com/noticias/educacion-y-cultura/emilio-lledo-y-la-apologia-de-la-filosofia-y-las-humanidades>

<https://www.ambitojuridico.com/noticias/educacion-y-cultura/emilio-lledo-y-la-apologia-de-la-filosofia-y-las-humanidades>

apologia-de-la-filosofia-y-las-humanidades

-Paul R. Terry (1997) Habermas and education: knowledge, communication, discourse, *Curriculum Studies*, 5:3, 269-279, DOI: 10.1080/14681369700200019

-Peña, C. (2007). Tres estudios sobre la política en Chile. *Revista de ciencia*, 1(27). <https://www.redalyc.org/pdf/324/32427108.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/324/32427108.pdf>

-Pérez, J. (2019). Educación y valores interculturales desde la hermenéutica analógica de Mauricio Beuchot. *Educere*, 23 (74), 15-26. <https://www.redalyc.org/journal/356/35657597002/html/>

<https://www.redalyc.org/journal/356/35657597002/html/>

-Peters, R. S., & González Aramburu, F. (1977). *Filosofía de la educación / Richard Stanley Peters; traducción de Francisco González Aramburu*. México: Fondo de Cultura Económica.

-Peters, R. S., & Suárez, E. L. (1984). *Desarrollo moral y educación moral / R. S. Peters; traducción de Eduardo L. Suárez*. México: Fondo de Cultura Económica.

-Peters R. (1984). *Desarrollo moral y educación moral*. México: Fondo de Cultura Económica.

-Radiobuap. (9 de mayo de 2018). *Filosofía de la educación, Jacques Derrida: la deconstrucción*. Insurgencia Magisterial. <https://insurgenciamagisterial.com/filosofia-de-la-educacion-jacques-derrida>

<https://insurgenciamagisterial.com/filosofia-de-la-educacion-jacques-derrida>

<https://insurgenciamagisterial.com/filosofia-de-la-educacion-jacques-derrida>

<https://insurgenciamagisterial.com/filosofia-de-la-educacion-jacques-derrida>

<https://insurgenciamagisterial.com/filosofia-de-la-educacion-jacques-derrida>





## Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

la-deconstruccion/  
-Rauschenberg, N. (2010). *Éticas y dialéctica en Albrecht Wellmer: una crítica a Habermas*. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En Memoria Académica.  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.5009/ev.5009.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5009/ev.5009.pdf)  
-Rodríguez, M. (2013). Perspectivas de la educación desde la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas. *Visión Educativa Iunaes* 7(16).  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4713685.pdf>  
-Scolari, C. (20 de septiembre de 2023). *El texto débil*. *Hipermediaciones*.<https://hipermediaciones.com/2023/09/20/el-texto-debil/>  
-s.n. (1977). *Historia del antiguo continente*. Ed. Norma: Colombia, p. 41.  
-Terren, E. (1 de junio de 2003). Habermas y la educación. *El país*.  
[https://elpais.com/diario/2003/06/02/educacion/1054504808\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2003/06/02/educacion/1054504808_850215.html)  
-Universidad Pedagógica Nacional. (1 de octubre de 2019). *Universidad y desconstrucción: aportes del pensamiento de Jacques Derrida* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=1cBGkcXAmH8&ab\\_channel=UniversidadPedag%C3%B3gicaNacional](https://www.youtube.com/watch?v=1cBGkcXAmH8&ab_channel=UniversidadPedag%C3%B3gicaNacional)  
-Universidad Veracruz. (22 de enero de 2024). *La sociedad necesita una alianza*

*entre ciencias y humanidades*: León Olivé.  
<https://www.uv.mx/cienciauv/notas/leonoalive/>  
-Vera, F. (2023). Análisis de los entornos educativos digitales desde la Teoría de la acción comunicativa. *Transformar* 3(4).  
<https://orcid.org/0000-0002-4326-1660>  
-Zabala, S. (15 de noviembre de 2019). La vida, la filosofía y los archivos de Gianni Vattimo. *Minerva*. <https://dialnet-LaVidaLaFilosofiaYLosArchivosDeGianniVattimo-7525200.pdf>

### Filosofía de la Educación

Revista Científica Observatorio del Conocimiento  
Fundación Observatorios  
Multidisciplinario para la Construcción del Conocimiento  
**ISSN:** 2619-5518  
**ISSN-e:** 2619-550X  
**Prefijo DOI:** 10.51862/obsknow  
**Periodicidad:** Anual  
núm. 6, 2023  
**URL:** <https://www.obsknow.com/revista>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0





**Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la educación como disciplina**

**Autor:** William Darío Ávila Díaz

**Artículo:** <https://doi.org/10.51862/obsknow.n6a4>

Internacional.

**Autor:**

**William Darío Ávila Díaz**

Investigador, conferencista y docente

**Correo electrónico:**

[dadwy123@gmail.com](mailto:dadwy123@gmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-5482-4430>

**Forma sugerida a citar:**

Ávila, W. (2023). Filosofía de la educación en el siglo XXI: una sucinta historia de la filosofía de la

educación como disciplina. *Revista Científica Observatorio del Conocimiento*, (6), pp. 79-102.

**Recibido:** octubre 26 de 2023

**Aceptado:** noviembre 10 de 2023

**Comentario:**

La Revista no será responsable de yerros en la forma y fondo del artículo del doctor William Darío Ávila Díaz.